

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29»
(МДОУ «Детский сад №29»)

РАССМОТРЕНА:

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОУ «Детский сад №29»
от 30.08.2024 № 172/ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Школа королевы Геры»
для детей 5-7 лет
(срок реализации 2 года)

Автор - разработчик:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Потехина Л.Н.

Волосово
2024 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Учебный план
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа королевы Геры» для детей 5-7 лет направлена на формирование у дошкольников способностей к выявлению общих свойств предметов или их групп, а также общих свойств явлений, фиксированию этих свойств в образцах, присвоению образцам специальных терминов указателей, применению этих терминов при описании свойств некоторого объекта. Таким образом, у детей дошкольного возраста формируется первичный математический тезаурус и навык его применения.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав образовательного учреждения.

Настоящая программа имеет естественно - научную направленность и ориентирована на работу с детьми 5-7 лет.

Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

Срок реализации программы - 2 года

Форма занятий: совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей, (игры и продуктивная деятельность), групповая.

Приемы и методы реализации программы: игры, беседы, развивающие игры, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, наблюдение, словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, метод стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятие в неделю. Продолжительность занятия – 20-25 минут.

Наполняемость групп – 16 человек.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у детей в возрасте 5 - 7 лет метапредметных способностей к языковому мышлению в рамках построения и применения математического языка.

Задачи программы:

1. Формировать представления о плоских и пространственных фигурах как идеальных носителях свойства «форма реальных предметов и их проекций на плоскости».
2. Формировать представления о натуральном числе как значении свойства «количество».
3. Формировать представления о расположении предметов в некоторой системе отсчета и взаимном расположении частей одного и того же предмета.
4. Формировать представления об общем способе сравнения размеров предметов с помощью выбранной единицы измерения;
5. Формировать представления о структурном описании явления или действия.
6. Формировать представления о каузальной зависимости между свойствами и явлениями.
7. Способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения.
8. Способствовать развитию творческих способностей ребенка.

Основные принципы работы

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

В основе Программы заложены основные принципы и подходы программ, указанных в пояснительной записке.

1.3. Учебный план
«Школа королевы Геры»
модуль «В гостях у королевы Математической страны»

№	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Формы аттестации
1	Соревнования в математической стране	1	2	Наблюдение
2	Как Колобок Шару помог	1	2	Наблюдение
3	Неразбериха в Математической стране	1	2	Наблюдение
4	Домик для кумы Тыквы	1	2	Наблюдение
5	День рождения призм	1	2	Наблюдение
6	Куб и призмы	1	2	Наблюдение
7	Украшаем новый дом	1	2	Наблюдение
8	Поездка в ельник	1	2	Наблюдение
9	Новогодняя елка в городе считателей	1	2	Наблюдение
10	На помощь Золушке	1	2	Наблюдение
11	Коробки для новогодних подарков	1	2	Наблюдение
12	Волшебный веночек	1	2	Наблюдение
13	Истории волшебного веночка	1	2	Наблюдение
14	Как считатели Буратино помогли	1	2	Наблюдение
15	Подготовка к загадочному турниру	1	2	Наблюдение
16	Загадочный турнир	1	2	Наблюдение
17	Загадки королевы Геры	1	2	Наблюдение
18	Мы делаем мебель для кукол	1	2	Наблюдение
19	Загадочные картинки	1	2	Наблюдение
20	Волшебные сны	1	2	Наблюдение
21	Волшебные превращения	1	2	Наблюдение
22	Как город свой цвет потерял	1	2	Наблюдение
23	Цветик-семицветик	1	2	Наблюдение
24	Исполнение желаний	1	2	Наблюдение
25	Дворцовый сон	1	2	Наблюдение
26	Возвращение по волшебной дорожке	1	2	Наблюдение
27	Возвращение по волшебной дорожке (продолжение)	1	2	Наблюдение
28	В поисках волшебного ключика	1	2	Наблюдение
29	Путешествие по Математической стране	1	2	Наблюдение
30	Сказочный город в стране счастья	1	2	Наблюдение
31	Праздник воспоминаний	1	2	Наблюдение
32	Математический турнир	1	2	Наблюдение

Модуль «Жители страны Истории чисел»

№	Название раздела, темы	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Формы аттестации
1	У кого больше?	1	2	Наблюдение
2	Подготовка к путешествию в страну Истории чисел	1	2	Наблюдение

3	Путешествие в страну Истории чисел	1	2	Наблюдение
4	Путешествие в Древнюю Грецию.	1	2	Наблюдение
5	Волшебная птица	1	2	Наблюдение
6	Загадочная лесенка	1	2	Наблюдение
7	Вниз по загадочной лесенке	1	2	Наблюдение
8	Волшебный ларец	1	2	Наблюдение
9	Подготовка столовой к празднику	1	2	Наблюдение
10	Цветы для праздника	1	2	Наблюдение
11	Праздничный обед	1	2	Наблюдение
12	Математические рассказы	1	2	Наблюдение
13	Волшебная ленточка	1	2	Наблюдение
14	Цветочная математика	1	2	Наблюдение
15	Перед возвращением в страну Истории чисел	1	2	Наблюдение
16	Подарки от Феи Сирени	1	2	Наблюдение
17	Играем в возвращение	1	2	Наблюдение
18	Приглашение в Древнюю Грецию	1	2	Наблюдение
19	По запутанным дорожкам	1	2	Наблюдение
20	Нельзя не успеть	1	2	Наблюдение
21	Суд по ошибке	1	2	Наблюдение
22	В гостях у первого купца	1	2	Наблюдение
23	В гостях у второго купца	1	2	Наблюдение
24	Путешествие к башне	1	2	Наблюдение
25	Возвращение из лабиринта	1	2	Наблюдение
26	Возвращение из Вавилона	1	2	Наблюдение
27	Путешествие к звездочетам	1	2	Наблюдение
28	Что помогает звездочетам?	1	2	Наблюдение
29	Земля, Луна и Солнце	1	2	Наблюдение
30	Знакомство с лучом	1	2	Наблюдение
31	Путешествие в Бухару	1	2	Наблюдение
32	Прощание со сказкой	1	2	
33	Математический турнир	1	2	Наблюдение

1.4. Содержание программы «Школа королевы Геры»

Программа включает 2 модуля.

модуль «В гостях у королевы Математической страны»

модуль «Жители страны Истории чисел»

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты первого этапа обучения (5 – 6 лет в зависимости от времени начала обучения). Дидактическое пособие “В гостях у королевы Математической страны”. Часть 1 и часть 2 Авторы Т. Г. Кудряшова и А. С. Шуруп.

1. Ребенок соотносит изображения пространственных фигур и их конструкций с пространственными моделями этих фигур и конструкций.
2. Ребенок соотносит свойства реальных объектов, перечисленные в тексте, со свойствами объектов, изображенных на картинке.

3. Ребенок соотносит пространственную фигуру с ее назначением в указанном действии.
4. Ребенок знает названия простейших пространственных фигур (шар, куб, призма, пирамида, цилиндр) и соотносит форму реальных объектов с формой образцов, которые живут в сказочной математической стране.
5. Ребенок может вылепить из пластилина простейшие пространственные фигуры (шар, цилиндр, призму четырехугольную и треугольную) и объяснить способ вылепливания в каждом случае.
6. Ребенок указывает реальные объекты с одинаковой формой.
7. Ребенок выделяет особенности формы пространственных фигур, позволяющие использовать их при выполнении того или иного действия.
8. Ребенок сравнивает элементы формы пространственных фигур на предмет их сходства и различий.
9. Ребенок имеет опыт распределения разных предметов в пары.
10. Ребенок знает, что количество предметов можно сравнить, если составить группы предметов, в которых по два или три предмета каждого вида. (Пропедевтика счета по два или по три)
11. Ребенок знает, что для того, чтобы задать расположение предметов в ряду, можно использовать порядковые числительные.
12. Ребенок знает, что размер – это свойство, позволяющее находить равные предметы, один предмет, больший другого.

Ожидаемые результаты второго этапа обучения (6 - 7 лет в зависимости от времени начала обучения). Дидактическое пособие “Жители страны Истории чисел”. Часть 1 и часть 2 Авторы Т. Г. Кудряшова и А. С. Шуруп.

1. Ребенок сравнивает числа, записанные в арабской нумерации, и записывает результат сравнения.
2. Ребенок знает о существовании разных способов записи чисел арабской, египетской, греческой и китайской нумерациях и умеет сравнивать числа, записанные в разных нумерациях, пользуясь числовым отрезком.
3. Ребенок знаком с общим принципом построения следующего числа на числовом отрезке.
4. Ребенок знает и умеет применять понятия «целое» и «часть целого».
5. Ребенок знаком с принципом измерения длины.
6. Ребенок имеет представление о явлениях природы, как изменении свойств объектов, которые происходят без вмешательства человека.
7. Ребенок выполняет сложение и вычитание с помощью числового отрезка с разной нумерацией.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: кабинет, научно-методическая литература; мягкие игрушки, спортивный инвентарь, сказочные персонажи и т.п.; набор письменных принадлежностей (карандаши, фломастеры, клей, пластилин); набор пространственных фигур (шар, куб, конус, цилиндр, призмы); учебное пособие «Приключения в Математической стране» в двух частях, авторы Т. Г. Кудряшова и А. С. Шуруп., учебное пособие «Путешествия в страну истории чисел» в двух частях, авторы Т. Г. Кудряшова и А. С. Шуруп., вариативность используемых заданий, создание проблемных ситуаций, основные правила работы в группе, правила начал и окончания работы. Развивающая среда помещения соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Информационное обеспечение программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы: аудио-, видео, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы.

Используются: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, тесты, опросники, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы заняты два педагога: Потехина Людмила Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории.

2.2. Способы проверки освоения программы (формы аттестации)

Способы проверки освоения программы – диагностика освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с наблюдений, помощью игровых заданий.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются в течение всего учебного года. Результаты наблюдений обсуждаются индивидуально с родителями (законными представителями) воспитанников в середине и конце года и по запросу родителей. По желанию родителей проводятся открытые просмотры образовательной деятельности. В конце учебного года проводится праздник в школе королевы Геры.

2.3. Методики оценки

В основном наблюдение за деятельностью детей, беседы.

2.4. Методические материалы

Реализация данной дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

2.5. Список литературы

1. Сайт "Школа Королевы Геры" - www.gera-school.ru/
2. Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп В гостях у королевы Математической страны. Часть 1 / Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2015
3. Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп В гостях у королевы Математической страны. Часть 2 / Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2015
4. Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп Жители страны Истории чисел. Часть 1 / Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2016.
5. Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп Жители страны Истории чисел. Часть 2 / Т.Г. Кудряшова, А.С. Шуруп – М.: ООО «Школа королевы Геры», 2016.